

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по обществознанию
обучающихся 9 а, б, в, г классов МБОУ «Гимназия №2»
в 2021-2022 учебном году.**

Цель:

представление статистических данных о результатах ГИА-9 по обществознанию;
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по обществознанию и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по русскому языку принимали участие 52 выпускника 9 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по обществознанию 52 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию

Класс	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
9 а,б,в,г	23	Нафикова А.К.

Таблица результатов в разрезе баллов и оценок

Кол-во обуча- ющихся	Сред- ний балл	оценка	Уровень по тестовому баллу и оценкам							
			от 1 до 22 баллов («2»)		от 13 до 23 баллов («3»)		от 24 до 31 балла («4»)		от 32 до 37 баллов («5»)	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
52	23	«4»	-	-	26	50 %	24	46 %	2	4 %

Структура и содержание КИМ ОГЭ

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Максимальный первичный балл за работу – 37 баллов.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание №1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания № 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания №2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в

рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания № 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания № 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание № 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания № 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания №21–23); составлять на их основе план (задание №21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Анализ выполнения заданий

№ зад.	Проверяемые элементы содержания / умения (по кодификатору)	Уровень сложности	Выполнили	
			Кол-во баллов	%
1	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	56	53,8
2	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	42	80,8
3	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	П	48	92,3
4	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	47	90,4
5	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	86	55,1
6	Экономика 3.13, 3.14	Б	83	79,8
7	Экономика 3.1–3.12	Б	32	62,5
8	Экономика 3.1–3.12	Б	37	71,2
9	Экономика 3.1–3.12	П	42	80,8
10	Социальные отношения 4.1–4.6	Б	42	80,8
11	Социальные отношения 4.1–4.6	П	37	71,2
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	143	68,8
13	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	Б	28	53,8
14	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	П	32	61,5

15	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	43	41,3
16	Право 6.1, 6.2, 6.5– 6.12, 6.14	Б	39	75,0
17	Право 6.1, 6.2, 6.5– 6.12, 6.14	Б	46	88,5
18	Право 6.1, 6.2, 6.5– 6.12, 6.14	П	37	71,2
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	42	80,8
20	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	25	48,1
21	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	П	78	75,0
22	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	Б	56	53,8
23	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	В	43	27,6
24	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.17	В	39	37,5

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями (80 и >):

№2, №3. Разделы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека);

№4. Разделы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

№9. Раздел «Экономика» (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

№10. Раздел «Социальные отношения» (умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека);

№17 Раздел «Право» (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека);

№19 Все разделы (умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия).

Затруднения вызвали задания:

№15 Все разделы (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

№20. Все разделы (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

№23. Работа с текстом. (Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах);

№24. Работа с текстом. (Умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями).

Рекомендации:

1. Необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся навыков смыслового чтения, самоконтроля, проверки правильности ответов в соответствии с вопросом задания, а также решения заданий, связанных с практическим применением обществоведческих знаний в заданиях практико-ориентированной направленности.
2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, научить обучающихся формулировать собственные обоснования, заключения и оценочные суждения, выводы, критически осмыслить разнородную социальную информацию.
3. На уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры.
4. На уроках производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков.
5. Примером закрепления изученного нового теоретического материала на уроке может послужить составление плана текста, которое предполагает владение комплексом знаний и умений.
6. Особое внимание уделить изучению Конституции Российской Федерации с учетом поправок от 1 июля 2020 г.
7. Значительное внимание уделить изучению разделов «Экономика», «Право», «Социальные отношения».
8. По мере изучения программного материала в 6 -9 классах необходимо включать задания, аналогичные экзаменационным.
9. После изучения каждого раздела предмета «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий.
10. Использовать в качестве методической помощи при подготовке к ОГЭ материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru или ege.edu.ru).

Справку подготовила руководитель кафедры общественных наук Нафикова Альфия Климовна