Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по русскому языку
обучающихся 11 а, б, в классов МБОУ «Гимназия №2»
в 2021-2022 учебном году.

Цель:

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по русскому языку;

проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по русскому языку и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по русскому языку принимали участие 63 выпускника 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 63 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11 а,б,в	80	Колбасова Е.В.

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу											
Кол-во обучающихся 63	50 и > баллов		60 и > баллов		70 и > баллов		80 и > баллов		90 и > баллов		100	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	4	6,3%	6	9,5%	18	28,5%	25	39,6%	8	12,6%	2	3,1%

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;
Лексика и фразеология – 2;
Речь. Нормы орфографии – 7;
Речь. Нормы пунктуации – 6;
Речь. Языковые нормы – 5;
Речь. Выразительность русской речи – 1;
Развитие речи. Сочинение– 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	35	55,5	28	44,5
2	Средства связи предложений в тексте	58	92	5	8
3	Лексическое значение слова	57	90,5	6	9,5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	60	95,3	3	4,7
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	47	74,7	16	25,3

6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	62	98,5	1	1,5
7	Морфологические формы (образование форм слова)	51	81	12	19
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5-50 4-8 3-3 2-1 1-1	79 13 5 1,5 1,5	0	0
9	Правописание корней	60	95,3	3	4,7
10	Правописание приставок	56	89	7	11
11	Правописание суффиксов различных частей речи	35	55,5	28	44,5
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40	63	23	37
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	61	97	2	3
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	50	79	13	21
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	50	79	13	21
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	39	62	24	38
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство,приложения)	54	76	9	14
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	53	74	10	16
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	40	63	23	37
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	56	89	7	11
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	46	70	17	30
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	54	76	9	14
23	Функционально-смысловые типы речи	30	48	33	52
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	52	73	11	17
25	Средства связи предложений в тексте	54	76	9	14
26	Языковые средства выразительности	4-52 3-8 2-3	82,5 12,5 5	0	0

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями(80 и >):

№ 2 Средства связи предложений в тексте;

№3 Лексическое значение слова;

№ 4 Орфоэпические нормы;

№6Лексические нормы;

№ 7 Морфологические формы (образование форм слова);
№8 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
№ 9 Правописание корней;
№10Правописание приставок
№ 13 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
№ 15 Правописание Н и НН в различных частях речи;
№20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
№26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:
№1 Информационная обработка текста;
№ 11 Правописание суффиксов различных частей речи;
№23Функционально-смысловые типы речи

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	63	100	0	0
К2	Комментарий к проблеме	6-21 5-22 4-15 3-4 2-1 1-1	33,3 35 24 6,2 1,5 1,5	0	0
К3	Позиция автора	63	100	0	0
К4	Отношение к позиции автора	61	97	2	3
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2-50 1-13	79 21	0	0
К6	Точность и выразительность речи	2-25 1-38	40 60	0	0
К7	Соблюдение орфографических норм	3-35 2-26 1-1	56 41 1,5	1	1,5
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3-22 2-27 1-11	35 43 17	1	5

К9	Соблюдение грамматических норм	2-27 1-26	43 57	0	0
К10	Соблюдение речевых норм	2-28 1-35	45 55	0	0
К11	Соблюдение этических норм	63	100	0	0
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	62	98,5	1	1,5

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме; 97% выпускников правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 33,3 % экзаменуемых, 5 баллов– 35%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 68,5% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу не выявляется, что говорит о хорошей подготовке экзаменуемых к анализу содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 40% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 60 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К9.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 56% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 41% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла. 1 учащийся (1,5%) допустил неправильное написание слов больше, чем в 4 случаях, и получил 0 баллов

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 35% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 43%. Низкий результат показали 5% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились все выпускники. Максимальный балл получили 43% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 57% (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 45% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 55 % (в работе допущены две-три ошибки).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников.

Работа выполнена с соблюдением фактических норм у 62 выпускников. Один не справился с данным критерием.

Набрали баллов за задание 27:

Максимальный балл - 25б. (3 чел., 5%)
Минимальный балл по школе - 14б. (1 чел, 1,5%)
20-25 – 44 чел. (70%)
19-14 – 19 чел. (30%)

Рекомендации:

1.Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 23 тестовой части.

2.Продолжить работу по критериям К2, К5, К6, К7, К8, К10.

3.На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4.Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся.

5.Включать в деятельность обучающихся различные виды языкового разбора.

6.Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7.Включать в систему контроля знаний задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8.Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы выпускник видел динамику результатов обучения

9.Совместно с педагогом-психологом оказывать психологическую помощь обучающимся и их родителям.

Справку подготовила руководитель кафедры русского языка и литературы Маннапова З.Ф.